

单元学习理论与实践之三——实现评价目标的综合性与实效性

三、实现了评价目标的综合性与实效性

单元评价是对学生单元学习目标达成状况和结果进行的终结性评价。在实践中，我们探索了基于目标对每个学生的单元学习情况进行评价的基本程序和方法。

1. 确定单元目标和评价标准

一是从“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度确定单元目标。二是根据单元目标，按照 A、B、C 三个水平确定单元学业质量标准，为提高单元学习质量提供参照标准。如在确定习作单元目标和评价标准时，语文学科教师团队结合对课标中的习作要求、教材文本特点以及学生实际水平的分析，将习作单元的核心素养目标确定为：“能够积极主动探究并乐于运用人物描写方法，写清人物特点。”确定了单元核心素养目标后，教师团队将单元核心目标按照三个维度，细化为八个具体、明晰的目标，并按照 A、B、C 三个水平，确定每个目标的评价标准。如情感态度目标——“能够积极主动地学习并探究人物描写方法”，A 水平为“能够积极发现自己习作中存在的问题，主动探究人物描写方法”；B 水平为“能够在教师的引导下发现习作问题，并学习探究人物描写方法”；C 水平为“没有探究学习的愿望和兴趣”。对于三维目标的不同方面，在单元学习过程中要有所侧重，比如：对情感态度方面的评价，要立足单元整体，对学生进行单元的终结性评价；对思考力、判断力和表达力的评价，要通过学生的语言表达和表现性活动进行评价。

2. 制订单元学习评价计划

评价必须贯串单元学习的始终。为了发挥评价的导向、诊断、改进功能，我们通过以评促学、以评促教，努力实现“教-学-评”一体化，在制订单元教学计划时，将评价计划融入其中。在评价计划中，不仅要明确单元评价要点（目标），还要明确评价方法。评价方法主要指收集学生学习信息的方法，以全面、综合判断学生的学习情况。单元学习评价计划，从横向上，包括单元学习活动流程、学生学习活动、教师指导与支援、评价要点和方法四方面；从纵向上，包括单元学习导入阶段、展开阶段和总结阶段。

3. 明确记录评价结果的活动

要明确通过何种活动记录学生的评价结果，评价活动要依据评价目标和内容进行选择，不同的单元目标需要通过不同类型的活动来体现。因此，要立足多个视角进行观察和评价，选择最适合的活动搜集评价信息。如以“数数和万以内数的认识”为例，通过“佩奇探究营业额”的情境，学生共经历了“有多种方法表示‘九千七百零六’元”“在 9706 元基础上再数 293 元”“在 9999 元的基础上再添 1 元”三次学习活动，分别完成“万以内数的组成和

写”“万以内数的组成和读”“认识计数单位‘万’”三个单元目标。明确何种目标需要通过何种活动情境得以实现，有利于客观评价学生学习目标的达成状况。

4. 进行单元终结性评价

单元学习结束后，我们要对每个学生单元学习目标的达成状况进行终结性评价。评价标准给不同等级赋予相应分值：A为3分，B为2分，C为1分；然后，根据其计算公式：各项得分之和除以项目数，可以得出B的评价标准为 $1.5 \leq B \leq 2.5$ ，小于1.5则处于C水平，大于2.5则处于A水平。