

大连市教育局 大连教育学院 文件

大教发〔2018〕2号

大连市教育局 大连教育学院关于印发 《大连市校本研修工作规程（试行）》的通知

各区市县教育局，各先导区教育行政部门，市教育学院相关部门，各区市县（先导区）教师进修学校，各基层学校：

为进一步深化课程改革，健全校本研修工作机制，规范校本研修工作要求，促进校本研修工作职能发挥，促进我市基础教育质量的全面提升，现将《大连市校本研修工作规程（试行）》印发给你们，请结合工作实际认真贯彻落实。

大连市教育局

大连教育学院

2018年1月19日

大连市教育局办公室

2018年1月19日印发

大连市校本研修工作规程

(试行)

为增强校本研修工作实效性，充分发挥校本研修工作在促进教师发展中的重要作用，依据有关教育政策法规和要求，结合大连市校本研修工作实际，制定本规程。本规程适用于大连市基础教育校本研修工作。

一、校本研修内涵

(一) 基本概念

校本研修是以发展素质教育为导向，以立德树人为根本任务，以促进教师专业发展为宗旨，以学校为研究主阵地，以教师为研究主体，以学校教育教学实际问题为研究内容的实践性研究活动，通过问题解决、经验总结、理论提升和规律探索促进学校整体发展。

(二) 主要特征

1. 校本性。校本研修以解决学校和教师教育教学实际问题为指向，以改进学校教育教学实践，促进学校整体发展为目标，把教育教学研究与教师日常教学工作、在职研修融为一体，突出教师主体地位，构建在学校层面发现问题、研究问题和解决问题的工作机制。

2. 人本性。校本研修建立在师本基础之上，把教师和学生

的可持续发展放在首位，以此带动学校整体发展，并凸显校本研修的重要价值。

3. 针对性。校本研修的核心是基于学校定位，聚焦教育教学问题，确定研修主题，选择研修内容和方法，制定研修方案，开展研修活动，形成研修成果的持之以恒的研究活动。

4. 实践性。校本研修以实践和反思为主要研究形式，着眼问题解决和实践改进，是基于行动研究的教师专业发展活动。

5. 互助性。校本研修以教师合作研究为主要途径，以此实现教师之间、教师与专家之间的互相学习、互相促动、互惠共赢，共享研修成果，促进共同发展。

（三）核心要素

1. 自我反思。自我反思是校本研修活动的前提和起点，是校本研修有效实施的保障，包括教师观念、行为及其角色层面的反思，课程设计、实施及其结果层面的反思，教师个性、风格层面的反思等。

2. 同伴互助。同伴互助是校本研修的基本形式。通过组织型以及自发型的活动形式，为教师切磋研讨、分享经验、解决问题搭建平台。鼓励教师进行跨校合作，开展校际间的交流研讨。

3. 专业引领。专业引领是推动校本研修深入、可持续发展的关键。学校要积极培养骨干教师，充分发挥其引领作用；要善于借助专业人员的力量，为教师开展教育教学研究提供必要

的支持和指导，不断提升校本研修内涵。

（四）角色构成

1. 校长角色。校长是校本研修第一责任人。负责组织制定校本研修制度、总体规划及阶段计划；负责校本研修管理、督导和评价。校长要积极参加研修活动并发挥示范引领作用，要鼓励教师参加校际互助研修活动。组成校际研修联盟的学校校长之间要建立合作研修机制，并积极推进联盟内研修活动，保证研修质量。

2. 教师角色。教师是校本研修的主体，是校本研修的设计者、参与者、实施者和受益者。要反思教育教学实践活动，积极提出研修问题，承担研修任务，分享研修智慧，改进工作行为，提升能力素质。

3. 专家角色。专家是提升校本研修质量的重要因素。要引领校本研修方向，引导教师深入探索教育教学规律，帮助教师达成科学的认识和可行的操作策略。

二、校本研修内容

（五）研究教师发展

1. 师德建设。学习国家教育方针和政策法规，加强教师道德修养和职业规范，研究现阶段师德师风建设的有效途径。

2. 专业发展。依据教师专业发展规律，针对教师专业发展规划制定、教师发展性多元评价体系、专业发展策略实践以及

专业发展成果提炼与总结开展研究。

（六）研究学生发展

1. 德育研究

研究全科育人、全程育人、全员育人的有效途径；研究学校、家庭、社会协同育人；研究各门课程的德育要素；研究针对不同年龄段学生德育目标的确定和德育内容、途径、方法的设计；研究学校和班级管理；研究促进学生心理健康发展的方法与策略。

2. 课程研究

课程建设。研究国家、地方、学校三级课程体系；研究学校课程方案的制定；研究适应学生全面而有个性发展的学校课程架构。

课程实施。研究国内外教育和学科发展趋势；研究三级课程有效实施路径；研究课程标准和教材；研究促进学生有意义学习的教与学方式；研究新方法、新技术手段在教育教学中的应用；研究作业变革；研究面向未来社会发展的教育变革。

课程管理。研究适应课程改革的学校课程管理制度与机制；研究课程教学计划的执行与管理；研究适应课程改革的教学组织管理方式。

课程评价。研究建立以生为本的评价体系；研究学生学业质量标准和综合素质评价制度；研究学习评价改革和考试命题；

研究考试的导向性、科学性和规范性。

三、校本研修实施

（七）基本流程

1. 确立研修主题。基于学校和教师发展实际，通过多种途径了解教师教育教学需求和困惑，聚焦学校和教师迫切需要解决的问题，在教师个性问题基础上明确共性问题，最终形成研修主题。

2. 整合研修资源。围绕主题整合校内或片区教师、专业研究人员等人力资源和校内外的物质资源，为校本研修提供充分的资源保障。

3. 制定研修方案。方案要以教师发展为目标，把教师发展作为中心予以考量。内容包括主题来源与研修目的、研修手段与方式、研修过程与预期要达成的研修成果以及研修中应注意的问题等。方案的制定要切合学校实际并具有可操作性。

4. 开展研修活动。研修活动要明确责任人，做好分工协作，按计划有序实施。研修活动主持人要串联参与人员思维，维持研修秩序，掌控研修进程。参与研修的教师要根据研修主题从不同角度发挥自身的研修经验和智慧，通过思维碰撞生成解决问题的策略。

5. 达成研修共识。研修活动要形成一定的研修成果，要使教师通过参与式研修，形成与研修目标相对一致的共识，把对

教育教学的认识提升为指导教育教学行为的基本理念，并形成对教育教学有指导性的操作策略。

6. 检验研修成果。教师要主动运用校本研修活动成果，在教育教学中加以检验，并对检验效果再次进行反思总结，为后续深入研究提供新的主题和内容，使研修活动沿着螺旋式上升的路径发展。

（八）主要形式

1. 集体备课。集体备课是教师进行集体研读教材、课程标准、分析学情、设计教案的研修活动。学科备课组要在明晰集体备课目标和优化集体备课活动要求的基础上，针对教学目标、教学重难点、教学方法和策略以及教学环节和流程等开展广泛的集体研讨，并基于研修达成的集体共识再进行个性化二次备课，促进教师执教能力的不断提高。

2. 课例研修。课例研修是以一节课的全程或片段为对象的研修活动。包括校内教研组层面的听课评课、观课议课以及校际间或区域性研修活动中的公开课研讨。通过应用课堂观察技术，对一节课从多个方面进行深入分析与研讨，或采用“同课异构”的策略进行对比分析。课例研修要着眼于反复研讨后的教学行为改进，重在对教学规律的研究把握。

3. 案例研修。案例研修是以真实的教育教学事件为对象的研修活动。教师要运用反思策略分析思考教育教学事件中隐含

的问题、原因、道理和规律，形成合理的应对措施，以达到实践反思与改进目的。

4. 课题研究。课题研究是把教育教学问题转化为课题的研修活动。教师要通过文献研究、对比实验、观察调查、总结经验等方法，对特定问题进行假设、分析、论证并得出结论。教师要选择切合实际的研究方法，遵循课题研究的流程，形成服务于教育教学的研究成果。鼓励教师开展小课题或微课题研究。

5. 沙龙研讨。沙龙研讨是教师在约定的时间、地点，围绕特定话题进行自由交流、讨论的研修活动。组织研讨前要进行适当的准备，鼓励在动态中的生成。研讨必须要理论联系实际，着重研讨分析普遍性问题。研讨中要注意营造平等民主的交流氛围，还要关注参与者在经历和层次上的互补，以形成必要的导向和引领。

6. 竞赛评比。竞赛评比是通过教学比赛促进教师能力提高的研修活动。包括课堂教学评比、说课比赛、论文评比、教学案例评比等形式。活动开展要重视在项目设置与评价导向上的创新与调整，要把对教师教学的倡导体现在评价中，充分发挥其对教师钻研业务、提高专业水平的导向作用，引导教师积极开展有效学习。

7. 网络研修。网络研修是根据研修主题的需要，依托现代信息技术手段，将交流研讨和资源建设从现场转移到网上所开

展的研修活动。要重视开发和利用网上研修资源，建立并使用开放、动态、交互的网络研修平台，实现资源共享和交流，以教育信息化推动研修现代化。其他研修形式也可以通过线上线下相结合的方式，实现研修效果最优化。

四、校本研修评估

（九）建立考评制度

校本研修考核管理机制实行全程动态管理和跟踪考核。各级教育行政部门和中小学校要建立校本研修的考核评估制度，将校本研修工作纳入教育督导检查、评估与考核范畴，要把评估和考核结果作为学校、校长和教师年度考核的重要依据。

（十）实施多元评价

要运用多元的综合性方式对校本研修工作进行评价。采取定性和定量相结合、自评和互评相结合、学校整体和教师个人发展相结合等灵活多样的评价方式，对校本研修工作进行积极、客观、合理、有效的评价。考评结果与教师年度绩效考核、职称评审和职务聘任、评优评先等挂钩，促进学校与教师的发展。

（十一）做好学分认定

学校要强化《中小学教师继续教育证书》的管理，充分发挥继续教育证书的管理效能。每学年结束时，学校要根据实际情况及时认定教师校本研修学分，并作为教师继续教育学分的组成部分。

五、校本研修管理

（十二）组织管理

校本研修在教育行政部门的统筹规划和统一领导下，由教研部门负责具体业务指导和管理，各中小学校具体组织实施。各级教研部门负责制定校本研修规划和审定学校校本研修计划，对学校校本研修或校际互助研修进行指导管理、检查督促，并做好过程评价与成果总结。学校或校际研修联盟要成立校本研修工作领导小组，加强协调，确保分工明确、各司其职、各尽其责。

（十三）制度管理

学校要建立健全校本研修制度，将校本研修工作与学校管理、教学研究等工作相结合，确保各项制度之间相互关联、相互支持。学校要根据发展实际、课程变化和教师专业化发展的要求，不断调整、完善、创新各项制度。校本研修制度主要包括过程管理制度、教研活动制度、学习研究制度以及教师评价制度等方面。

（十四）专业指导管理

由大连教育学院牵头专业指导，各区市县教研部门要成立中小学校本研修专业指导小组，加强对校本研修工作的专业引领。专业指导小组由各级研训教师、特级教师、教学骨干、学科带头人等成员组成。要基于学校发展实际，对教师的行为过

程进行分析性评价和实施方式上的优化，发挥区域优质教育资源的示范辐射作用，引领校本研修工作深入开展。

（十五）过程管理

学校要对校本研修过程进行连续控制和持续改进，保证达成预期的研修目标。要运用现代管理方法和信息技术手段，对每个节点进行控制管理，实现全面质量管理，提高校本研修质量。过程管理包括校本研修的过程策划、过程实施、过程监测（检查）和过程评价。

（十六）实施管理

要通过学校规划、个人计划、研修记录、学时学分登记等方法措施有效推进校本研修工作，充分发挥学校主阵地作用。要根据实际情况和需求，明确学校校本研修的目标、内容、形式和重点。要建立并完善校本研修的各项管理制度和校本研修实施方案，积极协调各级管理部门和教研组、备课组的关系，明确职责，形成合力，确保研修任务的完成。

（十七）档案管理

校本研修档案要规范有序，做到资料齐备，分类装订存档以方便查阅。鼓励电子档案管理。

六、校本研修保障

（十八）强化政策支持

教育行政部门的决策是开展校本研修的行动纲领。各级教

教育行政部门应制定区域校本研修政策，引导教师积极参与研修活动。

（十九）形成研修机制

建立行政驱动、专业带动、网际联动、评估促动的工作机制，推行校际或片区联盟研修机制，建立市、区、校际研修联盟和学校四级研修组织和指导网络。

（二十）提供物质保证

学校要为校本研修活动的开展提供必要的时间、场地、设备等条件。教育行政部门和学校还要提供其他必要的支持，保证校本研修活动顺利开展。