

课堂的困境与变革：从浅表学习到深度学习

学生普遍存在“虚假学习”和“浅表学习”的情况，从而产生了大量的“学困生”。当学生的真实学习需求未能得到关注和回应的时候，就会陷入了“学困生”的死循环。如此多的学习困难学生是如何形成的，这让我们必须对课堂教学进行深刻的检视和反思。

一、课堂困境的表现：

1、虚假学习与浅表学习的普遍性

对数千个课堂的学生学习过程进行了基于证据的跟踪观察，全面收集、分析焦点学生学习的过程的海量信息。虽然每节课都只观察个别学生，但是如果保持高频度、持续性地观察，学生学习的“黑匣子”就会真正打开。

2、虚假学习导致“学困生”不断增加

所谓虚假学习就是“假装学习”，而实际上根本没有真正进入学习状态，学生采用各种“伪装”的方式来蒙蔽老师，进而逃避学习。虚假学习的情况从小学三年级左右开始大量存在，一直持续到初中二年级左右，虚假学习的学生逐渐沦为“学困生”。

。