

## 课堂的困境与变革：从浅表学习到深度学习

学生普遍存在“虚假学习”和“浅表学习”的情况，从而产生了大量的“学困生”。当学生的真实学习需求未能得到关注和回应的时候，就会陷入了“学困生”的死循环。如此多的学习困难学生是如何形成的，这让我们必须对课堂教学进行深刻的检视和反思。

### 七、促进学生深度学习的课堂变革方案

从本质上说，深度学习是一种高度沉浸、不断持续深化、不断扩展延伸的学习方式。深度学习的学习者是沉浸其中，精神高度集中，内心愉悦充实，处于一种“迷恋”和“忘我”状态，心理学上称之为“心流”（flow）或高峰体验（peak experience），因为沉浸其中，所以深度学习者常常忘记了时间和自身的疲劳，所以能够持续下去，乃至终身学习。

1.课堂愿景的确立：保障每一位学生都能投入高品质的深度学习课堂作为学生学习和发展的重要场域，要为学生提供安心而适宜的学习环境，并通过高品质的学习设计以及协同合作的学习关系的建立，从根本上提升学生的学习品质。

2.课堂氛围的营造：教师的倾听让学生的学习真实地发生课堂往往是由教师和学优生的对话所构成的，大部分学生的观点和诉求都没有办法得到倾听和应答，使得很多的学生处于一种紧张焦虑之中，难以真正进入学习状态。

要让学习真实地发生，就要让课堂处于一种安全润泽的氛围之中，让学生降低紧张焦虑的心态，呈现一种真实自然的学习状态。教师要呈现出“倾听”的身心状态和“柔软”的身体姿态，改变僵化的课堂氛围。

3.课堂学习的深化：以高品质学习设计培育学生高阶思维要实现学生的深度学习，就要进行高品质的学习设计，这是课堂教学质量的重要保障。所谓“学习设计”是为了学习者有效地开展学习活动，从学习者的角度为其设计学习计划、活动和系统，学习设计是为学习者系统规划学习活动的过程，为学生的学习提供一个活动脚本。

学习的起点是什么，需要经历怎样的学习过程，会遇到怎样的困难，可能会提出怎样的问题，会采用什么样的学习方式和策略，最可能在哪些方面得到发展等，并通过有效的设计将学习活动引向深入。