

长海县基于学生发展的教与学行为转变课堂评价标准

执教单位		执教者		执教时间	____年__月__日第__节			
课 题								
评 价 项 目			评 价 要 素		评 价 等 级 与 分 值			赋 分
					A	B	C	
教的行为 (30分)	教学目标 (10分)	目标完整性	体现三维目标的统一，反映学科核心素养内容和要求	3	2	1		
		目标适切性	目标明确、具体、简洁，可检测，体现学生认知的差异性	4	3	2		
		目标规范性	有层次、表述规范、操作性强	3	2	1		
	教学过程(20分)	内容组织与选择	教学内容组织和选择科学、合理，落实基础、突出重难点	4	3	2		
		教学情境	教学情境与教学内容相协调，能有效调控教学	2	1	0		
		教学方式与方法	教学有模式，有效使用自主、合作、探究方式，讲授时间与教学内容协调	5	3	2		
		教学问题	教学问题有梯度，具有针对性和挑战性	3	2	1		
		信息技术运用	合理使用信息技术，适时、适度、有效	3	2	1		
		教学评价	评价方式多元、有效；突出郎氏记分法使用	3	2	1		
学的行为 (70分)	学习过程(50分)	目标认知	知道本课学习目标及层次要求	5	3	2		
		学习态度	学习兴趣浓厚，具有良好学习习惯	5	3	2		
		学习思维	思维活跃，敢于质疑并发表自己的见解	8	5	3		
		学习秩序	课堂守纪律，听讲习惯好	2	1	0		
		学习活动	学生学习主动性强，合理选择自主、合作、探究学习方式，有倾听、互助、互检、分享行为	12	8	4		
		学习体验	学生体验到学习和成功的愉悦，有阶段性收获，有进一步学习的愿望	5	3	2		
		学习参与	积极参与学习，活动人数较多、方式多样、时间充足	5	3	2		
		学习方法	方法得当、灵活、多样	8	5	2		
	学 习 效 益 (20分)	学习结果	基础知识扎实，学习目标达成度高	8	5	2		
		学习能力	学生的差异程度缩小，掌握了一定学习方法，具有一定学习能力	12	8	4		
简评				得分				
评分人								